

JONIŠKIO R. ŽAGARĖS GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RITA MILENČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. _____

Žagarė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant Žagarės gimnazijos 2021–2023 metų strateginius ir metinio plano tikslus buvo tobulinti ir atnaujinti dokumentai, siekiama gerinti mokymo(si) proceso organizavimą ir užtikrinti aukštesnę ugdymo(si) kokybę, siekta pedagogų bendruomenės kompetencijų augimo, kuriamos saugios, sveikos, inovatyvios ir estetiškos gimnazijos ugdymosi kryptį atitinkančios aplinkos. Visa ši veikla užtikrino gimnazijos ugdymo proceso įgyvendinimą ir sudarė sąlygas siekti bendruomenės nariams įvairiapusiškos veiklos ir asmeninės mokinio ir gimnazijos pažangos.

Žagarės gimnazijos strateginio plano ir metinio veiklos plano prioritetai: partneryste paremtas gimnazijos veiklų ir siekių tęstinumas, ugdymo(si) proceso tobulinimas, saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos kūrimas; mokinių asmeninės bei gimnazijos pažangos ir šeimos bendradarbiavimo stiprinimas.

Įgyvendinant 2021 m. metinio veiklos plano **1. TIKSLĄ: „Siekiant ugdymo(si) kokybės, derinti ugdymo veiklas, skatinti mokinių savarankiškumą, kūrybinius gebėjimus, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų dermę“** numatyti uždaviniai: **1.1. Plėsti ugdymo(si) formų ir turinio įvairovę; 1.2. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas; 1.3. Mokyti mokinius išskirti optimalius tolesnio mokymosi tikslus ir analizuoti pasiekimus.** Numatytos ir vykdytos priemonės šiems uždaviniams įgyvendinti: organizuojamos integruotos pamokos, dienos ir veiklos, dalis jų vedama netradicinėse erdvėse; dalyvaujama gimnazijos ir miestelio bendruomenės projektų veiklose, savanoriaujama; į 1-4 kl. ugdymo turinį integruojama robotika, IT, šachmatų pradžiamokslis; 8 klasėje į lietuvių k., fizikos, chemijos, matematikos, biologijos, geografijos, istorijos mokomuosius dalykus ir robotiką integruojamos IT; taikoma STEAM mokslų integracija pamokose: vedamos gamtos mokslų eksperimentų pamokos integruojant biologijos ir fizikos mokomuosius dalykus; tenkinami mokinių poreikiai skiriant konsultacijas (mokymosi skirtumams bei patiriams ugdymosi paradimams dėl COVID pandemijos); dalyvaujama neformaliojo ugdymo būreliuose; puoselėjamos sveikatinimo, gamtosaugos, etnokultūros ir bendruomenės tradicijos, savo krašto etninis tapatumas; ugdomas mokinių pilietiškumas; plėtojamos mokinių saviraiškos galimybės; stebima ir fiksuojama mokinių asmeninė pažanga, analizuojami rezultatai, organizuojami trišaliai susitikimai; analizuojami, stebimi mokinių metiniai ugdymosi pasiekimai, NMPP, PUPP, VBE.

Rezultatai

Metiniai ugdymosi rezultatai: aukštesnį lygį pasiekė 7,2 % mokinių, pagrindinį lygį – 33,3 % mokinių, patenkinamą lygį pasiekė 57,9 % mokinių, t. y. 10,4 % daugiau mokinių nei 2020 m., nepasiekė patenkinamo lygio 1,5 % mokinių, t. y. 3,9 % mokinių mažiau nei 2020 m. 2021 m. metinės ataskaitos duomenimis, kokybiškai besimokančių mokinių skaičius – 40,0 % mokinių. Taigi galima teigti, kad išsiaiškinus kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi

poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais priėmus sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui reikalingos pagalbos, mokiniai geriau suprato mokymosi procesą, prisiėmė atsakomybę už savo mokymąsi.

2021 m. gimnaziją baigė 18 abiturientų, iš jų 44,5 % įstojo į universitetus ir kolegijas, iš jų 33,4 % – į valstybės finansuojamas vietas (VGTU, VDU, VU, ŠK, KVK, VK).

Brandos egzaminų rezultatai

Mokymosi dalykas	Laikusiųjų kandidatų skaičius/ %	Išlaikė sk. / %	Patenkinamas pasiekimų lygis (16-35 balų) mokinių sk. / %	Pagrindinis pasiekimų lygis (36-85 balų) mokinių sk. / %	Aukštesnysis pasiekimų lygis (86-100 balų) mokinių sk. / %	Gimnazijos abiturientų BE balų vidurkis	Savivaldybės mokyklų BE balų vidurkis	Šalies mokyklų vidurkis
Lietuvių k.VBE	9 /50,0	8/88,9%	1 (11,1 %)	6 (66,7 %)	1 (11,1%)	50,6	48,9	42,4
Anglų k. VBE	10/55,6		2 (20 %)	7 (70,0 %)	1 (10%)	50,3	65,9	61,1
Matematikos VBE	9/50,0	8/88,9 %	5 (55,6%)	3 (33,3 %)		33,2	32,8	31,2
Istorijos VBE	2/11,1			2 (100 %)		55,5	54,2	47,4
Geografijos VBE	6/33,3		3 (50 %)	2 (33,3%)	1 (16,7%)	51,2	50,1	47,3
Biologijos VBE	7/38,9		2 (28,6 %)	4 (57,1 %)	1 (14,3%)	57,3	58,8	50,7

Gimnazijos 2021 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatai, palyginus su NŠA pateiktais kitų šalies mokyklų duomenimis, išskyrus anglų k., atitinka arba yra aukštesni už vidurkį. Lietuvių k., matematikos, istorijos ir geografijos VBE vidurkiai aukštesni už rajono mokyklų. 2021 metais puikiai (100 balų) įvertintas geografijos VBE.

2021 m. pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai įteikti 19 mokinių. 16 mokinių (84,2 %) mokslus tęsia pagal vidurinio ugdymo programą, 3 (15,8%) – profesinėse mokyklose. Dalyvauta pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, lietuvių k. pasiekimų vidurkis – 6,7 balo, matematikos – 3,8 balo.

NMPP dalyvavo gimnazijos ketvirtokai (matematika - surinktų taškų vidurkis – 19,2 iš 40 (maksimalus galimas taškų skaičius), skaitymas – 17,4 iš 31) ir aštuntokai (matematika - surinktų taškų vidurkis – 20,9 iš 50 (maksimalus galimas taškų skaičius), skaitymas – 22,4 iš 37).

Apibendrinus PUPP ir NMPP duomenis, galima daryti išvadą, kad šiems rezultatams įtakos turėjo užsitęsęs karantinas, antrus metus vykdytas nuotolinis ugdymas. Grįžus į mokyklą buvo skiriamos papildomos konsultacijos mokymosi praradimams šalinti, organizuojama popietinė grupė, kurioje mokiniai gavo papildomų individualių konsultacijų namų užduotims atlikti, skirti mokytojai padėjėjai pagalbai teikti didelių specialiųjų poreikių mokiniams. Mokykloje vykdomus renginius, susitikimus, ekskursijas labai pakoregavo įvestas karantinas: atsisakyta atvirų pamokų, ekskursijų į tėvų darbovietes, karjeros dienos renginių. Ugdymas ir renginiai persikėlė į nuotolinę erdvę. Tėvai kartu su savo vaikais neoficialiai dalyvavo pamokose, talkino

mažesniems ir spec. poreikių mokiniams prisijungiant ir atliekant užduotis. Konsultacijos taip pat persikėlė į virtualią aplinką, vykdomos nesilaikant mokytojų darbo grafiko, jos tapo trumpesnės, bet dažnesnės.

Nuo 2021 m. 1-4 klasėse į matematikos pamoką integruotos IT, į fizinio ugdymo pamokas – šachmatų pradžiamokslis. Jau ketvirtus metus robotika integruojama į pasaulio pažinimo pamokas, taip pat sudaryta galimybė lankyti neformaliojo ugdymo robotikos būrelį. Pagrindinio ugdymo programos 8 klasėms mokiniams IT integruojamos į šešis mokomuosius dalykus.

Įdomi ir kokybiška neformalioji veikla skatina moksleivius ją rinktis ir aktyviai joje dalyvauti, pasiekti gerų rezultatų. Pamokų, renginių metu puoselėjamas sveikatinimo, gamtosaugos, etnokultūros ir bendruomenės tradicijų, savo krašto etninio tapatumo jausmas. Ugdomas moksleivių pilietiškumas. Didelis mokinių saviraiškos galimybių plėtojimas – dalyvauta 17 olimpiadų, 43 konkursuose, pasiekimai įvertinti diplomais, padėkomis, paskatinimais, medaliais:

- tarptautinis konkursas „Socialinių verslų ciklas“ – I vieta;
- respublikinis STEAM mokslų konkurso „Mūsų eksperimentas“ už darbą „Fizinių veiksmų poveikis dilgėlės dilginamiesiems plaukeliams“ – II vieta;
- respublikinis meninio skaitymo konkursas – III vieta;
- rajono meninio skaitymo konkursas - I, II, III vietas;
- rajono matematikos olimpiada – II vieta;
- rajono geografijos olimpiada – II vieta;
- rajono 5-8 kl. gamtos mokslų ir biologijos olimpiada – III vieta;
- Šiaulių miesto ir rajono 5-8 kl. mokinių kompiuterinių piešinių konkursas „Žiema žiemužė“ – laureatai;
- respublikinis konkursas „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“ – laureatai;
- edukacinis konkursas „Olimpis“ lietuvių k. – vienuolika I laipsnio, trys III laipsnio diplomai;
anglų k. – šeši I laipsnio, vienas III laipsnio diplomai;
matematika – aštuoni I laipsnio, keturi II laipsnio, trys III laipsnio diplomai;
pasaulio pažinimas - devyni I laipsnio, penki II laipsnio, vienas III laipsnio diplomai;
IT - penki I laipsnio, trys II laipsnio, keturi III laipsnio diplomai;
geografija – du II laipsnio, vienas III laipsnio diplomai;
chemija – III laipsnio diplomai.

Aptariant priemonių įgyvendinimą mokytojų taryboje rekomenduota skatinti mokinius lankyti tiesiogines ar nuotoline konsultacijas, kad nuolat tobulėtų, o ne tik likviduotų mokymosi spragas. Ieškoti galimybių visiems įvairių poreikių vaikams suteikti reikiamą psichologo pagalbą, surdopedagogo pagalbą kurčėbyliui mokiniui. Keisti individualių mokinio, tėvų ir klasės auklėtojo, mokytojo susitikimų strategiją – siekti tobulėjimo, pasidalinimo patirtimi, kviesti mokytoją praktiškai pasidalinti patirtimi, aptarti klasių auklėtojų metodinėje grupėje ir koreguoti veiklas. Taip pat rekomenduota aktyvinti mokinius savanoriauti, dalyvauti kultūrinėje, pažintinėje, socialinėje-pilietinėje veikloje. Mokytojams – plėtoti turimas ir įgyti naujų kompetencijų aktyvinant mokinių dalyvavimą įvairiuose bendruomenės projektuose, virtualiose ekskursijose, pilietiškumo renginiuose.

Igyvendinant **2. TIKSLĄ** „*Skatinti tobulėjimą, kūrybiškumą, bendradarbiavimą, naudojant inovatyvias technologijas, dalijantis skaitmeniniu mokymosi turiniu ir pamokų organizavimo būdais*“ numatyti uždaviniai: **2.1. Aktyvinti mokytojų metodinę veiklą, skleisti naujoves, skatinti dalintis gerąja patirtimi; 2.2. Kurti saugią, šiuolaikišką gimnazijos edukacinę aplinką.** Numatytos ir vykdytos priemonės šiems uždaviniams įgyvendinti: mokytojų kvalifikacijos kėlimas; pasidalijimas darbo patirtimi; informacijos sklaida spaudoje, gimnazijos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose; atvirų pamokų vedimas, metodinių renginių organizavimas; edukacinių aplinkų įrengimas lauke; edukacinių erdvių kūrimas mokykloje; saugaus interneto prevencija.

Rezultatas

Mokytojai per 2021 metus išklausė 2053,5 val. kvalifikacinių seminarų, po 66 val. kiekvienam mokytojui. Dalintasi darbo patirtimi dviejose metodinėse dienose, skaityti net 23 pasidalijimo gerąja patirtimi pranešimai gimnazijoje, respublikinėse konferencijose, Europos paveldo dienose ir kt. Parengtos 5 metodinės priemonės darbui su specialiujų poreikių mokiniais. Gimnazijos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose paskelbti 93 straipsniai, sukurta nauja gimnazijos interneto svetainė. Vykdamas saugaus interneto prevenciją dalyvauta žaidime INTERLANDAS, dalyvauta Nacionalinio saugesnio interneto viktorinoje 5-8 klasių mokiniams, saugesnio interneto dieną organizuotas protmūšis.

I aukšto fojė, kabinetuose nuolat atnaujinama teminė informacija stenduose, sienas puošia mokinių kūrybiniai darbai. Minint rašytojų jubiliejus, organizuotos kūrinių iliustracijų, frazeologizmų, dailės parodos.

Puoselėjant edukacines erdves, inicijuotas ir pradėtas vykdyti vyšnių sodo projektas „Kai sužydi vyšnios...“. Atsižvelgiant į gimnazijos įsivertinimo 2021 m. apklausos rezultatus, įsigyti minkštasuoliai visuose aukštuose, sofa ir pufai fojė, atnaujinti sėdmaišiai, įrengtas naujas lauko apšvietimas. Technologijų kabinetui įsigyta 12 naujų darbstačių, mokytojo stalas, elektronikos konstruktorių, kaltų drožinėjimui.

Mokytojų kabinetuose įsigyti 4 skaitmeniniai ekranai, mobilus įrenginys hibridiniam mokymui, stacionarus kompiuteris, patobulinti 5 kompiuteriai, 3 kompiuterio kolonėlės, spalvotas spausdintuvas, LEGO Education SPIKE Prime 2 baziniai rinkiniai, 1 Starto rinkinys, šokių ir muzikos kabinetui įgarsinti įsigyta garso aparatūra, lauke įrengtos papildomos vaizdo stebėjimo kameros. Gimnazijoje mokytojai naudojami Eduka, e-Test, Tamo, Egzaminatoriumi. Papildomai technologijų kabinetui, muziejui įsigyta spintų, lentynų, technologijų kabineto stalas, komoda, tribūna. Įsigyta muzikos instrumentų (ukulėlių), stendų; priemonių chemijos kabinetui: etanolio, indų džiovyklas. Mokytojai, jų padėjėjai aprūpinti individualiais atmintukais. Edukacinės aplinkos papildytos pulo stalu, įsigyta edukacinių priemonių pradinių klasių mokiniams: žaidimai „Linksmasis futbolas“, „Linksmasis krepšinis“, konstruktorius „Geometrija mažiesiems“; Tylos kambariui – masažinės grindys – dėlionė, svorio antklodė, svorinis delfinas, kampinė atsipalaidavimo slėptuvė, sensorinių indų, spalvas keičianti apvali lenta ir kt.; fizinio ugdymo priemonių: stalo teniso kamuoliukų, badmintono skrajučių, šokdynių, futbolo, tinklinio kamuolių, gimnastikos lazdų.

Aptariant priemonių įgyvendinimą mokytojų taryboje įvardinta, kad puoselėjant gimnazijos erdves siūloma įruošti skaitymo kampelį, papildyti lauko klases vabzdžių nameliais, mobiliomis lentomis, įruošti basų kojų taką. Raginta mokytojus viešinti savo darbo patirtį rajono, respublikos spaudoje, vykdyti klasių auklėtojų, informatikos mokytojų saugaus interneto prevenciją, kiekvienai metodinei grupei organizuoti po metodinį renginį: metodinę dieną, konferenciją, forumą ar kt.

Rekomendacijos: organizuoti išvyką pasisemti patirties į panašaus tipo mokyklą, pasiekusią gerų rezultatų. Gausinti gimnazijos istorijos muziejaus medžiagą. Mokytojams, dalyvavusiems kvalifikaciniuose renginiuose, pasidalinti, kaip pritaikė, patobulino savo veikloje po mokymų įgytas strategijas, metodus, metodiką bei kokį poveikį turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai, mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse dienose.

Igyvendinant **3. TIKSLĄ**: „*Stiprinti bendruomenės narių pozityvų, saugų ir atsakingą bendravimą ir bendradarbiavimą*“ numatyti uždaviniai: **3.1. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekiant geresnio socialinio ir emocinio mikroklimato; 3.2. Plėtoti ir intensyvinti ryšį su socialiniais partneriais ir ieškoti naujų bendradarbiavimo formų.** Numatytos ir vykdytos priemonės šiems uždaviniams įgyvendinti: sporto, meno ir kitų

mokomųjų dalykų projektų vykdymas su bendruomenės nariais; Lions Quest programos įgyvendinimas; bendradarbiavimo plėtojimas su socialiniais partneriais; susitikimų su buvusiais mokiniais organizavimas (karjeros ugdymas).

Rezultatas

Siekiant geresnio socialinio ir emocinio mikroklimato buvo organizuojamos įvairios ugdomosios veiklos:

- įgyvendintas projektas #EmpoweringGirls (moterys, dirbančios technologijų ir verslo srityse, atvyko ir pristatė savo pokyčio istorijas ir įkvėpė mokinius ne tik susipažinti su technologijų pasauliu, bet ir kurti savo inovatyvias jaunas bendroves, dalyvaujant Lietuvos Junior Achievement programoje „Accelerator X”);
- vyko protmūšis „Ką žinau apie kalbas?“, pamoka M. Katiliškio sodybvietėje, skirta rašytojo gimimo metinėms paminėti;
- pamoka miesto bibliotekoje „Ar pažįsti Jonišio krašto rašytojus?“;
- paskaita - susitikimas su Seimo pirmininke V. Čilyte-Nielsen ir Seimo nariu Eugenijumi Gentvilu;
- paskaita – mokymai jaunimui su Mindaugu Vidugiriu;
- pamoka su Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejaus edukatoriumi „Rokas Lietuvoje sovietmečiu“;
- parašytas projektas, gautas finansavimas ir organizuota stovykla „Kūrybinė vasara“;
- inicijuotas ir pradėtas įgyvendinti projektas „Kai žydi vyšnios...“;
- dalyvauta žygyje dviračiais „Žagarės literatūriniais keliais“;
- Kultūros paso edukacija „Išdrįsk kalbėti“;
- organizuota kalėdinė akcija buvusiems mokytojams (kūčiukų kepimas ir dalijimas), akcija „Būkime turtingi gerumu“;
- organizuoti trišaliai pokalbiai „Mokinys + klasės auklėtojas+ tėvai (globėjai)“ bei „Tėvai (globėjai) – mokiniai – mokytojai“, tėvų susirinkimai;
- klasės valandėlių metu visų klasių auklėtojai įgyvendino emocinio saugumo Lions Quest programą.

Plėtojant ir intensyvinant ryšį su socialiniais partneriais bei ieškant naujų bendradarbiavimo formų gimnazijoje vyko renginiai, akcijos, minėjimai, bendradarbiaujant su Žagarės regioninio parko direkcija, Žagarės kultūros centru ir biblioteka, Žagarės šv. apaštalų Petro ir Povilo parapija, Jonišio istorijos muziejumi, Augstkalnės pagrindine mokykla.

Dalyvauta renginiuose, skirtuose Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai paminėti, tradiciniame Vytauto Didžiojo minėjime Juodeikiuose, tremtinių dienos minėjime, dalyvauta piligriminiame žygyje „Šv. Jokūbo kelias“, akcijose: Pasaulinė autizmo supratimo akcija, „Ne komentarais, o darbais mes Žagarę mylim!“, „Apibėk mokyklą“, „Būk saugus kelyje“, socialinėje gerumo akcijoje „Jūs ne vieni“, „Darom 2021 - ruduo“, floristinių kilimų konkurse, gerumo akcijoje - kūčiukų kepimas ir dalijimas.

Žagarės gimnazijos mokiniai ir mokytojai - daugkartiniai Žagarės kultūros centro projektinių veiklų partneriai – įsilieja į meninę veiklą, visuomeninį miestelio gyvenimą: „Žagarės Fringe festivalis III“, „Kilogramas kultūros provincijoje“, mažasis etno krypties festivalis „Etno platforma antradienis“, dalyvauja edukacinėse veiklose, dirbtuvėse, ugdo pilietiškumą, tautiškumą, supažindina su istorija ir kultūros paveldu „Sakralumo ženklai – amato, meno ir tikėjimo sintezė“, projekto Atviros kūrybos festivalis „Laumžirgis“ veiklose, skirtose vaikams su negalia, projekte „Tarptautinė šiuolaikinio meno rezidencija Žagarėje“, „Kviečiu veikti II“, „Istorija, kultūrinė savastis ir paveldas“, „Medinė architektūra Žagarėje“. Bendrai numatytos ir atliktos veiklos su Jonišio r. Jono Avyžiaus viešosios bibliotekos inicijuotame projekte „Jonišio krašto rašytojai virtualioje realybėje“.

Vyko dailės plenero „Žagare, mano Žagarėle“ darbų paroda, skirta Vaclovo Daunoro atminimui (Žagarės kultūros centre). Bendradarbiaujama su Jonišio sporto centro mokytoju R. Prokopenko, vykdomas ilgalaikis Sveikos gyvensenos projektas. Jonišio istorijos ir kultūros muziejuje eksponuoti mokinių darbai.

Siekiant palaikyti glaudžius santykius su Augstkalnės pagrindine mokykla, buvo sukurtas muzikinis sveikinimas ir pintos draugystės apyrankės Latvijos Respublikos Nepriklausomybės dienos proga, pasveikinti partneriai su šv. Velykomis, minint Baltų vienybės dieną apsiukeista virtualiais sveikinimais ir linkėjimais, organizuotas protmūšis Augstkalnės mokyklos mokiniams. Organizuota Žagarės gimnazijos ir Augstkalnės mokyklos atvira metodinė veikla „Gamtos kodų labirintai kitaip“.

Dalyvauta visuotinėje pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, virtualiame Tarptautinės antikorupcijos dienos minėjime, minima Sniego diena ir kt. tradicinės šventės, atmintinos dienos.

Ugdymas karjerai integruotas į klasės auklėtojo ir dalykų pamokas, popamokinę veiklą, pagalbos mokiniui specialistų veiklą, kultūrinę pažintinę veiklą. Todėl čia taip pat didelę reikšmę turi bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Organizuoti virtualūs susitikimai su universitetų, kolegijų ir profesinių mokyklų atstovais, buvusiais mokiniais.

Aptariant priemonių įgyvendinimą mokytojų taryboje įvardinta, kad vykdoma pakankamai daug ir įvairių meno ir kitų mokomųjų dalykų projektų, visose klasėse vykdoma Lions Quest programa.

Rekomendacijos: daugiau organizuoti sportinių renginių, varžybų mokiniams.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę.	Ugdymo(si) formų ir turinio įvairovės plėtra. Kryptingai plėtojamos mokinių turimos ir naujai įgytos kompetencijos. Siekiama mokyti mokinius išskelti optimalius tolesnio mokymosi tikslus ir analizuoti pasiekimus.	4.1.1. Visi mokytojai veda integruotas pamokas, užsiėmimus netradicinėse aplinkose, taiko įvairias formas. 4.1.2. STEAM mokslų projekto mokymų priemonės taikomos ne mažiau 30 procentų gamtos pamokų. Pamokose vykdomi gamtos eksperimentai, robotika integruojama į pasaulio pažinimo, IT pamokas ir neformaliojo ugdymo užsiėmimus. 4.1.3. 100 proc. mokinių teikiama švietimo pagalba spec. poreikių mokiniams. 4.1.4. Vykdomas visų mokinių įsivertinimas, asmeninė pažanga,	2021m. kovo 9 d. įsakymu Nr.193 patvirtintas 2021–2023 m. strateginis gimnazijos planas. Paruoštas ir direktoriaus 2021 m. sausio 11 d. įsakymu Nr.V-10 patvirtintas 2021 m. gimnazijos veiklos planas. Siekiant išsiaiškinti nuotolinio ugdymo kokybę, mokinių mokymosi sėkmingumą, kylančias problemas, inicijavau ir delegavau atlikti mokytojus anketinę apklausą. Gauti duomenys aptarti VGK, priimtas nutarimas mokinius, turinčius nepatenkinamus įvertinimus, grąžinti į kontaktinį ugdymą mokykloje suteikiant individualią pagalbą. Organizuoti šeši tėvų susitikimai su mokytojais, kuriuose vaiko pažanga ir pasiekimai buvo aptariami remiantis mokinio asmeninės pažangos duomenimis. Numatytos priemonės, paskirti vaiko kuratoriai, numatyta mokinio refleksija. Mokytojų tarybos posėdyje nagrinėtas sinchroninio ir asinchroninio ugdymo (si) kokybės užtikrinimas, mokymosi praradimai. Įvardintos sėkmės ir problemos, numatyti jų šalinimo būdai.

		<p>analizuojami pasiekimai. 95 procentai mokinių pasiekia individualią pažangą. 4.1.5. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis.</p>	<p>Mokytojai veda integruotas pamokas, veiklas. 100 proc. suplanuotos ir vedamos integruotos pamokos ir veiklos pradiniam ugdyme. 5-IV g klasėse integruotų veiklų sumažėjo dėl COVID 19 įvesto karantino (iš 2021-2023 m. strateginio plano stebėsenos).</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžiuose aptartos integruotų pamokų ir veiklų netradicinėse erdvėse galimybės, sėkmės, problemos. Savo patirtimi dalijosi 1-4 klasių mokytojos, skaityklos darbuotoja; STEAM mokslų integracija pamokose, mokymų priemonių taikymas; 2021 mokslo metų ugdymos(si), brandos egzaminų rezultatai.</p> <p>STEAM mokslų mokymo priemonės taikomos fizikos, biologijos, chemijos, pradinio ugdymo pasaulio pažinimo, robotikos, gamtos mokslų eksperimentų pamokose (iš 2020-2021 m. m. ugdymo plano).</p> <p>Robotika integruojama į 1-4 klasių pasaulio pažinimo, informacinių technologijų pamokas 8 klasėje, mokiniams siūlomi neformaliojo ugdymo robotikos būreliai (iš 2020-2021 m. m. ugdymo plano).</p> <p>Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, kalbos sutrikimų, teikiama švietimo pagalba. Papildomi užsiėmimai teikiami švietimo pagalbos specialistų kurčėbyliui mokiniui ir užsieniečiui, grįžusiam iš Airijos (iš 2020-2021 m. m. ugdymo plano). Derinami veiksmai dėl surdopedagogo pagalbos šiam mokiniui.</p> <p>100 proc. 1-4 kl. mokinių stebi, fiksuoja savo pažangą ir aptaria su mokytojomis. 5-IV g kl. mokosi 128 mokiniai, iš jų 109 mokiniai yra atlikę asmeninės pažangos stebėjimą, fiksavimą, rezultatų analizavimą (iš 2021-2023 m. strateginio plano stebėsenos).</p> <p>3 mokiniai nepasiekė patenkinamo lygio, po papildomų vasaros darbų mokytojų tarybai pritarus, 8 klasėje vienas mokinyš paliktas kartoti kursą, bendras mokinių pažangumas – 98,5 proc. (iš 2020-2021 m. m. metinių ugdymo(si) rezultatų lentelės duomenų analizės).</p> <p>2021 m. duomenimis, 77,8 proc. abiturientų pasirinko ir išlaikė tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus.</p>
4.2. Užtikrinti mokytojų tobulėjimą,	Aktyvesnė mokytojų metodinė veikla.	<p>4.2.1. Organizuoti ne mažiau kaip trys metodiniai renginiai.</p> <p>4.2.2. Ne mažiau kaip dvi kiekvieno mokytojo pamokos aptartos, išdiskutuotos, reflektuotos.</p>	<p>Organizuotos dvi metodinės dienos „Dalijamės gerąja darbo patirtimi“, skaityti pranešimai „Pamokos studija - praktinė ugdymo tobulinimo strategija“, „Kamštukų panaudojimas žaidimuose ir pamokose“, „Nuotolinių mokymos(si) aplinkų kūrimas ir taikymas sėkmingam mokymui(si)“, „Metodiniai atradimai: sėkmingi mokymo(si) aktyvinimo metodai“.</p>

kūrybiškumą, bendradarbiavimą.		<p>4.2.3. Organizuotas bendras renginys su kitų mokyklų kolegomis.</p> <p>4.2.4. Visi mokytojai dalyvauja ilgalaikiuose kvalifikacijos kėlimo kursuose.</p> <p>4.2.5. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų naudojami skaitmeniniais priemonėmis ugdymo procese.</p>	<p>„Nuotolinių mokymo(si) įrankių taikymas matematikos pamokoje (darbas grafine planšete)“.</p> <p>Organizuotas nuotolinis susitikimas su Augstkalnės mokyklos mokytojais „Idėjų dalytuvės“ dėl tolesnio bendradarbiavimo galimybių, dalintasi metodine patirtimi. Organizuotas tarptautinis renginys mokiniams „Gamtos kodų labirintai. Kitaip“.</p> <p>Kolegos pagal galimybes stebėjo vieni kitų pamokas, jas aptarė, diskutavo (iš strateginio plano stebėsenos).</p> <p>Visi mokytojai dalyvavo ilgalaikiuose kvalifikacijos kėlimo kursuose, išklausa 2053,5 valandos kvalifikacinių dalykinių, skaitmeninio mokymo, vadybinių, psichologinių seminarų valandų. Kiekvienam mokytojui tenka po 66 valandas. Mokytojai dalijasi metodinėse grupėse seminarų medžiaga (iš strateginio plano stebėsenos).</p> <p>Visi mokytojai naudojami skaitmeniniais priemonėmis.</p>
4.3. Bendrų projektų, skatinant skirtingų tautų pažinimą, organizavimas ir įgyvendinimas.	Skatinti visų tautų dalyvavimą ir pažinimą ugdymo procese.	<p>4.3.1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 bendri renginiai, akcijos, popietės, įtraukiant skirtingų tautų atstovus.</p> <p>4.3.2. Ne mažiau 30 proc. mokytojų dalyvauja eTwinning ar kt. projektuose</p>	<p>Mokykla kaip partnerė dalyvauja Erasmus projekto veiklose su Turkijos, Maltos, Čekijos, Portugalijos mokyklų atstovais, vykdo numatytas projektines veiklas.</p> <p>Organizuotas bendras gatvės šokių projektas su Žagarės specialiosios mokyklos auklėtiniais ir Žagarės jaunimo klubu „Spalvotas veidas“.</p> <p>Organizuotas tarptautinis renginys mokiniams „Gamtos kodų labirintai. Kitaip“.</p> <p>eTwinning projektuose dalyvauja iki 30 proc. mokytojų.</p>
4.4. Parengti bei vykdyti pagalbos priemonių planą 2021–2022 metams, kuriuo siekiama kompensuoti patirtus ugdymosi praradimus dėl COVID pandemijos.	Parengtas, aptartas ir išdiskutuotas su bendruomene ugdymosi praradimų kompensavimo planas 2021–2022 metams. Aiškiai apibrėžti vertinimo rodikliai bei laiko terminai.	4.4.1. Planas 2021 metams įvykdytas ne mažiau kaip 90 proc. numatytų veiklų.	Parengtas ir aptartas metodinėse grupėse <i>Ugdymosi praradimų kompensavimo planas</i> . Visos veiklos vykdomos pagal planą, patvirtintą direktoriaus 2021 m. balandžio 7 d. įsakymu Nr.V-39.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Paruošta nauja gimnazijos interneto svetainė	Tinkamas gimnazijos įvaizdžio formavimas.
3.2. Papildytos gimnazijos edukacinės erdvės minkštasuoliais, sofomis, stalo ir sporto žaidimais.	Estetiška ir patraukli gimnazijos aplinka.
3.3. Įdiegta Patyčių dėžutė - platforma, skirta mokiniams, jų tėvams ir mokytojams anonimiškai pranešti apie patiriamas ar pastebėtas patyčias gimnazijoje.	Saugi mokykla.
3.4. Mokyklos ugdymosi aplinkų modernizavimas.	Atnaujinti 4 mokytojų kabinetai ugdymosi aplinkos, skaitmeniniais ekranais, mokymuisi skirta IT įranga. Įsigytos priemonės Tylos kambariui.
3.5. Paruoštas ir direktoriaus 2021-05-03 įsakymu Nr.V-74 patvirtintas Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas	Saugios psichologinės aplinkos kūrimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė

7.2. Komunikacinių kompetencijų bendravimo anglų kalba ugdymas.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.)

9.2. Teisės aktų, susijusių su pagrindiniais veiklos uždaviniais, pasikeitimai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(dat

