

JONIŠKIO R. ŽAGARĖS GIMNAZIJOS 2022 METAMS VEIKLOS PLANAS

2021 m. veiklos analizė:

2021 metų pradžioje gimnaziją lankė 216 mokinių, buvo 12 klasių komplektų: 1–4 klasėse 4 klasių komplektai, juose mokėsi 73 mokiniai; 5–8 klasėse – 4 klasių komplektai, juose mokėsi 71 mokinys; I–II g klasėse – 2 komplektai, juose mokėsi 38 mokiniai; III–IV g klasėse – 2 klasių komplektai, kuriuose mokėsi 34 mokiniai, iš jų 18 abiturientų. Pirmoje klasėje mokėsi 18 mokinių.

Gimnazijoje neformaliajam ugdymui buvo skirta 18 valandų, veikė įvairių krypčių 16 būrelių.

2021 m. gimnaziją baigė 18 abiturientų. Į aukštąsias mokyklas įstojo 8 (44,5 %), 6 (33,3 %) mokosi profesinėse mokyklose, 2 (11,1 %) dirba Lietuvoje, 2 (11,1 %) išvyko į užsienį.

2021 m. pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai įteikti 19 mokinių. 8 klasėje vienas mokinys paliktas kartoti kursą.

Gimnazijos 2021–2023 metų strateginis tikslas: Bendrųjų programų įgyvendinimas tobulinant ugdymo(-si) kokybę, tenkinant mokinių poreikius, kuriant palankią ugdymosi aplinką.

Šiam tikslui įgyvendinti 2021 metų veiklos plane iškelti tikslai, uždaviniai ir numatytos priemonės, atliepančios kokybiškas švietimo paslaugas, partneryste paremtą gimnazijos veiklą ir siekių tęstinumą bei saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos kūrimą.

I. TIKSLAS: Siekiant ugdymo (-si) kokybės, derinti ugdymo veiklas, skatinti mokinių savarankiškumą, kūrybinius gebėjimus, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų dermę.

1. Plėsti ugdymo(-si) formų ir turinio įvairovę.

Dėl viruso covid-19 pandemijos mokytojai susidūrė su ugdymo proceso nuotoliniu būdu ir hibridinio mokymo iššūkiu. Pedagogai turėjo įvaldyti išmaniausias technologijas, taikyti naujausias IT programas, priemones ir platformas (Egzaminatorius, Eduka pratybos, eTest ir pan.). Mokytojai ieškojo būdų, kaip pateikti medžiagą, sudėlioti pamoką, įtraukti, sudominti mokinius, dirbti hibridiniu mokymo būdu neturint pritaikytos darbo įrangos. Siekdami aukštesnių ugdymo ir ugdymosi rezultatų, pedagogai taikė įvairias ugdymo strategijas, teikė konsultacijas, ugdė ne tik gabių mokinių kompetencijas, bet suteikė pagalbą ir tiems mokiniams, kurie turi ugdymosi sunkumų. Buvo kreipiamas didesnis dėmesys nuotolinio mokymosi metu sunkumų patiriantiems mokiniams, aiškintos nepažangumo priežastys, skatinama mokymosi motyvacija: mokiniams, turintiems nepatenkinamų įvertinimų buvo sudaryta galimybė atsiskaityti jiems patogių metu, organizuojant papildomas nuotolinio mokymo pamokas.

Pravestos pamokos ir užsiėmimai netradicinėje aplinkoje: lauko klasėje, parko teritorijoje, regioninio parko lankytojų centre, miesto bibliotekoje, Žagarės gaisrinėje, mokytojos sodyboje, Tyrelio pelkėje. Pamoką apie molio savybes antrojai įtvirtino juodosios keramikos dirbtuvėse Gruzdziuose, su senoviniais ūkio padargais susipažino regioninio parko direkcijos patalpose, žinias apie naminius ir laukinius gyvūnus pagilino lankydamiesi Dargaičių alpakų ūkyje – mini Zoo sode.

Dalyvauta „Swedbank“ inicijuotoje didžiausioje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“; dailės darbų virtualiose parodose „Gėlės Mamai“, „Mano artimiausio žmogaus portretas“, „Mano šeimos margučiai“, „Laisvės skrydžiui“, „Pasaulinė gyvūnų diena“, „Žagarės Tiudorai“, „Žydų nekilnojamojo kultūros paveldo objektų įamžinimas fotonuotraukose“, „Pavasario seklys“; respublikiniame nuotoliniame piešinių konkurse „Myliu savo augintinį“; tarptautiniame matematikos nuotoliniame konkurse „Kengūra 2021“; respublikiniuose nuotoliniuose konkursuose „Gamtos Kengūra 2021“ ir „Kalbų Kengūra 2021“; tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea 2021“ I ir II etapuose, tarptautinėje KINGS olimpiadoje; respublikiniame virtualiame konkurse „Aš laiminga, kai“. Programa – viktorina „Gerai daryk – maistą taupyk“. Vyko Žagarės gimnazijos mokinių „Meduolinių angelų“ paroda parapijos namų languose. Parengti bendri projektai: „Žmogaus kūno dalys“, „Švyturiai“, 16 matematikos pamokų, integruotų su IT– „Kompiuterinio raštingumo pradmenys“, 1 integruota lietuvių kalbos ir dailės pamoka, skirta Sausio 13-ajai paminėti, 2 integruotos pasaulio pažinimo ir lietuvių kalbos pamokos „Pažintis su savo krašto istorija“, „Dinozaurai“, 1 integruota pasaulio pažinimo ir matematikos pamoka „Medžio amžiaus skaičiavimas“.

2. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.

Siekdami aukštesnės ugdymosi kokybės, mokiniai dalyvavo tarptautiniuose, respublikos, rajono konkursuose, olimpiadose. Tarptautiniame (organizatoriai iš Jungtinės Karalystės, Švedijos ir Suomijos) konkurse „Socialinių verslų ciklas“ laimėta I vieta, „Olympis 2021–rudens sesija“ edukaciniame konkurse gautas I laipsnio diplomas. Dalyvauta „EmpoweringGirls Junior Achievements“ renginyje, rajoninėje gimtosios kalbos olimpiadoje, Joniškio r. bendrojo ugdymo mokyklų penktų klasių mokinių anglų kalbos olimpiadoje, rajono moksleivių literatūriniame konkurse „Knygų pelėda“, rajono moksleivių kūrybiniame konkurse, skirtame V. Mačernio 100-sioms gimimo metinėms paminėti, rajoninėje aštuntokų anglų kalbos olimpiadoje. Dalyvauta Joniškio Algimanto Raudonikio meno mokyklos respublikiniame plakato piešinių konkurse „MEDŽIAI – ŽEMĖS PLAUČIAI“. Tarptautinei tolerancijos dienai kurtas plakatas „Tolerancijos miestas“. Mokinių savivaldos atstovai leido gimnazijos laikraštį „12 pakopų“. Vyko matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, istorijos ir geografijos olimpiados (mokyklos ir rajono etapai), rajone 7–8 kl. protmūšis „Gamtos kodų labirintai“. Gimnazijoje organizuota tradicinė matematikos 5–8 kl. viktorina „Riešutėliai gudrioms galvelėms“. Mokiniai dalyvavo įvairiuose konkursuose: tarptautiniame informacinių technologijų konkurse „Bebras“, respublikiniame SMM organizuotame gamtos mokslų konkurse „Mūsų eksperimentas“, tarptautiniame matematikos konkurse „PANGEA 2021“, nacionaliniame prof. J. Matulionio matematikos konkurse, įvairių mokomųjų dalykų tarptautiniame konkurse „Kengūra“ ir edukaciniame konkurse „Olympis“, tarptautinėje olimpiadoje „Kings“, Adventur-2021 – respublikiniame geografijos žinių konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“, respublikinėje geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“, Č. Kudabos geografijos konkurse, nacionalinėje 7–8 klasių mokinių geografijos olimpiadoje, respublikiniame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“ (už sukauptus taškus laimėti bilietai į kino teatrą), respublikiniame konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“, respublikinėje mokinių konferencijoje „Aplinka ir žmogus“. Dalyvauta LMNŠC ir VSTT organizuotame nacionaliniame konkurse „TAISLIUS AUGYMINIS“. Respublikiniame konkurse „Praeities stiprybė dabarčiai“ sukurtas 5 min. trukmės filmukas, taip pat įvairių akcijų veiklose (aplinkosaugos, pilietinių), žygiuose. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo pasaulio pažinimo olimpiadoje „Mano gaublys“, „Robotai – laisvės gynėjai“, respublikinėje saugesnio interneto viktorinoje. Pradinių klasių mokiniai taip pat aktyviai dalyvavo piešinių konkursuose: respublikiniuose – „Mano herojus“, „Mes rūšiuojam“; tarptautiniame pradinių klasių mokinių piešimo konkurse „Spalvotas kalėdinis miestas“, tarptautiniame gamtos fotografijų konkurse „Aš myliu savo šalį“, respublikiniame vaikų kūrybinių darbų konkurse „Knygų skirtukas“, respublikiniame taikomojo dizaino konkurse vaikams „Nusipiešk sau kojinytes“. Dalyvauta Joniškio rajono 1–4 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Vaikams mokyklėlė meilę, gėrį sėja“, dailaus rašto konkurse „Pavasarielis“. Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose projektuose ir parodose: tarptautinis projektas „F.A.S.T“, rajone – pilietinių iniciatyvų projektas „Kuriame Lietuvą“, programa „Olimpinis mėnuo 2021“, projektai „Interaktyvaus fizinio aktyvumo plėtra Joniškio rajone“, „Sveikas maistas-sveikas vaikas“, „Kalėdiniai tautų papročiai ir

tradicijos“, šalies meninis kūrybinis projektas – konkursas „Paukščiai vėl grįžta į namus“, respublikinis kūrybinis priešmokyklinio, pradinio ugdymo pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų skaitmeninių mokymo priemonių projektas „Raidžių ir garsų pasaulyje“, tarptautinis projektas „Keturi metų laikai“, respublikinis edukacinis projektas „Gamtos abėcėlė“, respublikinis metodinių priemonių kūrimo projektas „Paslaptį įminsi – vertingą žodį sužinosi“, respublikinis projektas „Tik trys raidelės, bet daug žodelių“. Projektai „Pasaulinė sniego diena“, „Senelio kalėdinė kojinė“, virtuali darbų paroda „Besmegenių suvažiavimas“. Parodos gimnazijoje: darbeliai iš daržovių ir gamtinės medžiagos, „Užgavėnių kaukė“, „Nuo šv. Velykų margutis ritasi į vaikų Velykėles“, Užgavėnių kaukių paroda, pirmokų ir ketvirtokų darbų paroda „Gandrai parskrido“, velykinių darbų paroda „Velykinis margutis“, „Sveikinam Tėvelius“, „Kovo 8-osios sveikinimas“. 3 kl. mokiniai dalyvavo Joniškio rajono vaiko gerovės centro organizuotame floristinių kilimų konkurse „Ruduo audimo raštuos“.

Mokinių pasiekimai įvertinti 17 olimpiadose ir 43 konkursuose nugalėtojų diplomais, medaliais, paskatinamaisiais prizais, individualiomis ir komandinėmis padėkomis:

- tarptautinis konkursas „Socialinių verslų ciklas“ – I vieta;
- respublikinis STEAM mokslų konkurso „Mūsų eksperimentas“ už darbą „Fizinių veiksnių poveikis dilgėlės dilginamiesiems plaukeliams“ – II vieta;
- respublikinis meninio skaitymo konkursas – III vieta;
- rajono meninio skaitymo konkursas – I, II, III vietos;
- rajono matematikos olimpiada – II vieta;
- rajono geografijos olimpiada – II vieta;
- rajono 5–8 kl. gamtos mokslų ir biologijos olimpiada – III vieta;
- Šiaulių miesto ir rajono 5–8 kl. mokinių kompiuterinių piešinių konkursas „Žiema žiemužė“ – laureatai;
- respublikinis konkursas „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“ – laureatai;
- edukacinis konkursas „Olimpis“ lietuvių k. – vienuolika I laipsnio, trys III laipsnio diplomai;
anglų k. – šeši I laipsnio, vienas III laipsnio diplomai;
matematika – aštuoni I laipsnio, keturi II laipsnio, trys III laipsnio diplomai;
pasaulio pažinimas - devyni I laipsnio, penki II laipsnio, vienas III laipsnio diplomai;
IT – penki I laipsnio, trys II laipsnio, keturi III laipsnio diplomai;
geografija – du II laipsnio, vienas III laipsnio diplomai;
chemija – III laipsnio diplomai.

3. Mokyti mokinius iškelti optimalius tolesnio mokymosi tikslus ir analizuoti pasiekimus.

Siekdami aukštesnių ugdymo ir ugdymosi rezultatų, mokytojai ugdymo turinį derino prie mokinio poreikių. Diferencijuodami, individualizuodami, integruodami užduotis ir namų darbus, teikdami konsultacijas, padėjo mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, ugdė gabių mokinių kompetencijas. Buvo stebima, fiksuojama el. TAMO dienyne ir analizuojama individuali mokinių dalyko pažanga ir informuojami mokinių tėvai. Dalykų mokytojai teikė informaciją ir dalyvavo klasių auklėtojų, dalykininkų ir ugdymo pagalbos specialistų pasitarimuose. Stiprinant mokinių ir tėvų atsakomybę už ugdymosi pasiekimus, mokiniai ir tėvai buvo supažindinti su dalykų vertinimo sistema. Mokiniai ir mokytojai analizavo bandomųjų BE ir PUPP rezultatus. Mokiniai, atsižvelgę į bandomųjų egzaminų rezultatus, išsikėlė mokymosi tikslus, nusistatė žinių lygį. Buvo

svarstoma, į ką svarbu atkreipti dėmesį rengiantis lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos brandos egzaminui, kokią pagalbą turėtų teikti mokytojai, akcentuojamos tos turinio ir gebėjimų sritys, kurias reikia tobulinti ir stiprinti, numatytos priemonės situacijai gerinti.

Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. pradėtas vykdyti IT integravimas į matematikos pamokas 1–4 klasėse, šachmatų žaidimo mokymas integruotas į 1–4 klasių fizinio ugdymo pamokas. Toliau tęsiamas robotikos elementų integravimas į pasaulio pažinimo pamokas 1–4 klasėse. Pravestos 2 dailės ir pasaulio pažinimo pamokos „Sniego diena“ ir „Antrojų dailės pamoka gamtoje“. Iš viso 18 pasaulio pažinimo pamokų integruota su robotika.

Spec. poreikių mokiniams pagalbą teikia švietimo pagalbos specialistės: logopedė ir spec. pedagogė.

Vykdoma ir pradinį klasių mokinių pažangos stebėseną ir fiksavimą, kiekvienam pradinukui užvesti įsivertinimo aplankai (mokslo metų pabaigoje aplankai atiduodami mokiniams, susirinkimų metu supažindinami tėvai). Atlikę lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo testus, pradinį klasių mokiniai pildė pasiekimų diagramas. Vyko nuolatinis bendradarbiavimas su logopede, spec. pedagoge, mokytojo padėjėjomis bei soc. pedagoge. Vyko pradinį klasių mokytojos D. Navickaitės bendradarbiavimas su 5 klasėje dirbančiais mokytojais bei auklėtoja; pradinį klasių mokytojų bendradarbiavimas su mokytojais, dėstančiais pradinukams anglų kalbą, muziką, šokį, tikybą.

II. TIKSLAS: Skatinti tobulėjimą, kūrybiškumą, bendradarbiavimą, naudojant inovatyvias technologijas, dalijantis skaitmeniniu mokymosi turiniu ir pamokų organizavimo būdais.

1. Aktyvinti mokytojų metodinę veiklą, skleisti naujoves, skatinti dalintis gerąja patirtimi.

Gimnazijos mokytojai 2021 metais išklaušė 2053,5 valandos kvalifikacinių seminarų. Kiekvienam mokytojui tenka po 66 valandas (mokytojų 31). Mokytojai tobulino įvairias profesines kompetencijas. Dalyvauta virtualiuose dalykiniuose, pedagoginiuose-psichologiniuose webinaruose, seminaruose, bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos stiprinimo veiklose ir įgytos socialinės emocinės, psichikos sveikatos stiprinimo kompetencijos. Mokytojai dalyvavo Microsoft Teams mokymuose, išklaušė „Įvadą į OFFICE 365 akademiją“ – mokymo programos pristatymą. Dalyvavo webinare „Nuotolinis mokymas: kaip dirbti EDUKA klasėje“, nuotoliniu būdu mokėsi gestų kalbos.

Apie savo nuveiktas veiklas, patirtis pateikta informacija gimnazijos tinklalapyje ir socialiniame tinkle Facebook – parašyti 96 straipsniai. Gimnazijos pasiekimus būtų galima dažniau skelbti rajono, respublikos žiniasklaidoje.

Skaityti 23 pasidalijimo gerąja patirtimi pranešimai: „Nuotolinių mokymo(-si) aplinkų kūrimas ir taikymas sėkmingam mokymui(-si), elektroninis saugumas“, „Žaidimų panaudojimo galimybės ir jų reikšmė vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų“, „Skaitmeninių priemonių naudojimas logopedinių pratybų metu pasikeitusioje mokymo(-si) aplinkoje“, „Skaitmeninių priemonių naudojimas nuotolinių logopedinių pratybų metu, pasitelkiant internetinius įrankius“, „Inovatyvių priemonių panaudojimas logopedinių pratybų metu, siekiant skatinti sėkmingą vaikų ugdymą(-si)“, „Nuotolinis ugdymas 4 klasėje: privalumai ir trūkumai“, „Mokinių atradimai – kūrybiniai darbai ir testų atlikimas nuotolinio mokymosi metu“, „Nuotolinis ugdymas 2 klasėje: privalumai ir trūkumai“, „Nuotolinis ugdymas 1 klasėje: privalumai ir trūkumai“, „Nuotolinis ugdymas 3 klasėje: privalumai ir trūkumai“, „Kamštukų panaudojimas pamokose ir žaidimuose“, Europos paveldo dienų renginyje Žagarės gimnazijos vaikų darbų parodos „Žagarės Tiudorai“ pristatymas, pranešimas MT posėdyje apie nuotolinį mokymą, „Internetinio įrankio „Kahoot“ naudojimas pamokoje“, „STEM kompetencijų ugdymas taikant robotikos technologijas“, video pranešimas „Gamtos mokslų tarpdalykinė integracija“, „Darbas grafine planšete“, biologijos mokytoja D. Skirienė pasidalino savo sėkmingo darbo patirtimi.

Mokytojai daug laiko skiria savišvietai, bet mažai dalijasi įgytomis žiniomis, patirtimi, inovatyviais ugdymo metodais bei savo paruoštomis mokymo priemonėmis su kolegomis. Per 2021 metus tik logopedė L. Radvilienė parengė 5 metodines priemones, kurias patvirtino rajono specialiųjų

pedagogų – logopedų metodinis būrelis: „Kelintas garsas l yra žodyje?“, „Nustatyk, kelintas garsas r yra žodyje“, „Būdvardžių ir daiktavardžių derinimas“, „Pažintis su miško gyvūnais“, „Laukiniai žvėrys“.

Birželio mėnesį mokytojos A. Kančelskienės organizuota kasmetinė ekskursija I g kl. mokiniams į Žemaitijos ir Kuršių nerijos nacionalinius parkus. Žagarės klebonijos languose eksponuota „Meduolinių angelų“ paroda.

Pradinių klasių mokytojos metodininkės V. Briedienė ir D. Navickaitė buvo studentų praktikos vadovės. Vaida Uogelytė-Auksorienė ir Vaida Krivoščenkaitė, VU Šiaulių akademijos pradinio ugdymo pedagogikos ir ikimokyklinio ugdymo 2 kurso studentės, sėmėsi pedagoginės patirties stebėdamos mokytojų vedamas pamokas. Studentės turėjo galimybę dalyvauti gimnazijos pradinukų veiklose, vesti pamokas.

2. Kurti saugią, šiuolaikišką gimnazijos edukacinę aplinką.

Mokytojai tikslingai naudojami atnaujintomis mokymo(-si) priemonėmis, taip pat nuolat atnaujinama informacija klasės stenduose, puošia mokinių projektiniais, kūrybiniais darbais, stengiasi dalį pamokų vesti netradicinėse aplinkose (lauko klasėje, kompiuterių klasėse, išvykose, edukaciniuose užsiėmimuose).

I aukšto fojė, kabinetuose nuolat atnaujinama teminė informacija stenduose, sienas puošia mokinių kūrybiniai darbai. Minint rašytojų jubiliejus, organizuotos kūrinių iliustracijų, frazeologizmų, dailiosios parodos.

Mokytojų kabinetuose naudojami įsigyti 4 skaitmeniniai ekranai, mobilus įrenginys hibridiniam mokymui, stacionarus kompiuteris, patobulinti 5 kompiuteriai, 3 kompiuterio kolonėlės, spalvotas spausdintuvas, LEGO Education SPIKE Prime 2 baziniai rinkiniai, 1 Starto rinkinys, šokių ir muzikos kabinetui įgarsinti įsigyta garso aparatūra, lauke įrengtos papildomos vaizdo stebėjimo kameros. Gimnazijoje mokytojai naudojami Eduka, e-Test, Tamo, Egzaminatoriumi. Papildomai technologijų kabinetui, muziejui įsigyta spintų, komoda, lentynų, technologijų kabineto stalas, tribūna, suolų pradinukų persirengimui. Įsigyta muzikos instrumentų (gitarėlių), stendų; priemonių chemijos kabinetui: etanolio, indų džiovykla. Mokytojai, jų padėjėjai aprūpinti individualiais atmintukais. Edukacinės aplinkos papildytos pulo stalu, įsigyta edukacinių priemonių pradinių klasių mokiniams: žaidimai „Linksmasis futbolas“, „Linksmasis krepšinis“, konstruktorius „Geometrija mažiesiems“; Tylos kambariui – masažinės grindys – dėlionė, svorio antklodė, svorinis delfinas, kampinė atsipalaidavimo slėptuvė, sensorinių indų, spalvas keičianti apvali lenta ir kt.; fizinio ugdymo priemonių: stalo teniso kamuoliukų, badmintono skrajučių, šokdynių, futbolo, tinklinio kamuolių, gimnastikos lazdų.

Atsižvelgiant į gimnazijos įsivertinimo 2021 m. apklausos rezultatus, įsigyti minkštasuoliai visuose aukštuose, sofa ir pufai fojė, atnaujinti sėdmaišiai, įrengtas naujas lauko apšvietimas. Inicijuotas ir įgyvendintas projektas „Lauko klasė“. Technologijų kabinetui įsigyta 12 naujų darbalių, mokytojo stalas, elektronikos konstruktorių, kaltų drožinėjimui.

Pradinukų erdvės nuolat puošiamos jų darbais. Pagal galimybes koridoriuose kuriama estetiška aplinka. Mokinių darbams eksponuoti naudojami pastatomi stendai. Keturioms klasėms skirtas 1 stalo žaidimas. Tėvelių dėka klasėse yra stalo žaidimų.

III. TIKSLAS: Stiprinti bendruomenės narių pozityvų, saugų ir atsakingą bendravimą ir bendradarbiavimą.

1. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekiant geresnio socialinio ir emocinio mikroklimato.

Siekiant geresnio socialinio ir emocinio mikroklimato buvo organizuojamos įvairios ugdomosios veiklos. Įgyvendintas projektas #EmpoweringGirls (moterys, dirbančios technologijų ir verslo srityse, atvyko ir pristatė savo pokyčio istorijas ir įkvėpė mokinius ne tik susipažinti su

technologijų pasauliu, bet ir kurti savo inovatyvias jaunąsias bendroves, dalyvaujant Lietuvos Junior Achievement programoje „Accelerator X“). Vyko protmūšis „Ką žinau apie kalbas?“, pamoka M. Katiliškio sodybvietėje, skirta rašytojo gimimo metinėms paminėti, pamoka miesto bibliotekoje „Ar pažįsti Jonišio krašto rašytojus?“, paskaita - susitikimas su Seimo pirmininke V. Čmilyte-Nielsen ir Seimo nariu Eugenijumi Gentvilu, paskaita – mokymai jaunimui su Mindaugu Vidugiriu, pamoka su Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejaus edukatoriumi „Rokas Lietuvoje sovietmečiu“. Organizuota stovykla „Kūrybinė vasara“, inicijuotas ir pradėtas įgyvendinti projektas „Vyšnių sodo sodinimas“. Moksleiviai dalyvavo žygyje dviračiais „Žagarės literatūriniais keliais“, Kultūros paso edukacijoje „Išdrįsk kalbėti“. Organizuota kalėdinė akcija buvusiems mokytojams (kūčių kepinimas ir dalijimas), akcija „Būkime turtingi gerumu“.

Vyko pokalbiai „Mokinys + klasės auklėtojas + tėvai (globėjai)“ bei „Tėvai – mokiniai – mokytojai“. Pradinių klasių mokytojų vesti 23 tėvų susirinkimai, 27 trišaliai susitikimai. Bendraujama su mokinių tėvais (praktikuojami ne bendri susirinkimai, o su kiekvieno mokinio tėvais kalbama atskirai). Atvirų pamokų tėvams nepravesta, tačiau tėvai dalyvavo mokytojų vedamose nuotolinėse pamokose, stebėjo mokytojų darbą.

Klasės valandėlių metu visų klasių auklėtojai įgyvendino emocinio saugumo Lions Quest programą.

2. Plėtoti ir intensyvinti ryšį su socialiniais partneriais ir ieškoti naujų bendradarbiavimo formų.

Gimnazijoje vyko nemažai renginių, akcijų, minėjimų, bendradarbiaujant su Žagarės regioninio parko direkcija, Žagarės kultūros centru ir biblioteka, Žagarės Šv. Petro ir Povilo apaštalų parapija, Augstkalnės pagrindine mokykla. Dalyvauta renginiuose, skirtuose Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai paminėti. Dalyvauta tradiciniame Vytauto Didžiojo minėjime Juodeikiuose, tremtinių dienos minėjime, dalyvauta piligriminiame žygyje „Šv. Jokūbo kelias“. Dalyvauta akcijose: Pasaulinė autizmo supratimo akcija, „Ne komentarais, o darbais mes Žagarę mylim!“, „Apibėk mokyklą“, „Būk saugus kelyje“, socialinė gerumo akcija „Jūs ne vieni“, „Darom 2021 – ruduo“, floristinių kilimų konkursas, gerumo akcija – kūčių kepinimas ir dalijimas.

Žagarės gimnazijos mokiniai ir mokytojai - daugkartiniai Žagarės kultūros centro projektinių veiklų partneriai įsilieja į meninę veiklą, kartu su menininkais įsijungia į visuomeninį miestelio gyvenimą „Žagarės Fringe festivalis III“, „Kilogramas kultūros provincijoje“, mažasis etno krypties festivalis „Etno platforma antradienis“, dalyvauja edukacinėse veiklose, dirbtuvėse, ugdo pilietiškumą, tautiškumą, supažindina su istorija ir kultūros paveldu „Sakralumo ženklai – amato, meno ir tikėjimo sintezė“, projekto Atviros kūrybos festivalis „Laumžirgis“ veiklose, skirtose su negalia vaikams, projekte „Tarptautinė šiuolaikinio meno rezidencija Žagarėje“, „Kviečiu veikti II“, „Istorija, kultūrinė savastis ir paveldas“, „Medinė architektūra Žagarėje“. Bendrai numatytos ir atliktos veiklos su Jonišio r. Jono Avyžiaus viešosios bibliotekos inicijuotame projekte „Joniškio krašto rašytojai virtualioje realybėje“.

Mokiniai ir mokytojai dalyvavo miesto bibliotekos organizuotose įvairiose edukacinėse ir kūrybinėse veiklose, susitikimuose su žinomais žmonėmis. Paruošta virtuali paroda, skirta Motinos dienai, knygų skirtukų paroda, skirta Knygnešio dienai paminėti.

Vyko dailės plenero „ŽAGARE MANO, ŽAGARĖLE“ darbų paroda, skirta VACLOVO DAUNORO atminimui (Žagarės kultūros centre). Bendradarbiaujama su Jonišio sporto centro mokytoju R. Prokopenko, vykdomas ilgalaikis Sveikos gyvensenos pamokos – projektas. Jonišio istorijos ir kultūros muziejuje eksponuoti mokinių darbai.

Siekiant palaikyti glaudžius santykius su Augstkalnės pagrindine mokykla, buvo sukurtas muzikinis sveikinimas ir pintos draugystės apyrankės Latvijos Respublikos Nepriklausomybės dienos proga, pasveikinti partneriai su šv. Velykomis, minint Baltų vienybės dieną apsiukeista virtualiais sveikinimais ir linkėjimais, organizuotas protmūšis Augstkalnės mokyklos mokiniams. Vyko bendradarbiavimas ir su Augstkalnės pagrindinės

mokyklos mokytojais dėl (Kahoot žaidimo užduočių vertimas į latvių kalbą ir žaidimo vedimas, diplomų-padėkų ruošimas latvių kalba), Žagarės gimnazijos ir Augstkalnės mokyklos atvira veikla „Gamtos kodų labirintai kitaip“.

Pradinių klasių mokiniai dalyvavo visuotinėje pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, skirtoje Laisvės gynėjų dienai. Ketvirtokai dalyvavo virtualiame Tarptautinės antikorupcijos dienos minėjime. Buvo minima Sniego diena, Užgavėnės, Knygnešio diena, Motinos Žemės diena, Vaikų Velykėlės, Motinos, Tėvo diena, Tarptautinė šokio diena, Tarptautinė vaikų gynimo diena. Organizuota „Rudenėlio“ šventė. Pradinukai žiūrėjo interaktyvų edukacinį spektaklį „Sesutė Gerulė ir broliukas Nevaliukas“. Klasėse organizuotas dailaus rašto konkursas „Pavasarielis“. Dalyvauta edukaciniame užsiėmime „Gerumo angelas“. Organizuota ekskursija į Radailių „Dino parką“. Išvykoje prie Švėtės mokiniai užsiėmė aktyvia sportine veikla su treniruokliais, taip pat surengė mokslo metų baigimo šventę.

Pradinėse klasėse ugdymas karjerai integruotas į visą ugdymo turinį – dalykų pamokas, popamokinę veiklą, klasės auklėtojo veiklą, pagalbos mokiniui specialistų veiklą, kultūrinę pažintinę veiklą. Todėl čia taip pat didelę reikšmę turi bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Lankydamiesi mokyklos ir miesto bibliotekose mokiniai susipažino su bibliotekininko profesija. Netradicinio ugdymo dieną plačiau susipažinta su mokytojo profesija, edukaciniame užsiėmime „Lėlių gamyba“ – su lėlininko profesija. Lankantis Gruzdžių juodosios keramikos dirbtuvėse susipažinta su keramiko profesija, Dargaičių Zoo sode – su ūkininko, gyvūnų augintojo profesija. Dalyvauta tarptautiniame fotografijų konkurse „Aš myliu savo šalį“ ir susipažinta su fotografo profesija. Vyko iliustracijų paroda „Mano svajonių profesija“.

2021 m. buvo vykdomas gimnazijos veiklos įsivertinimas, nagrinėta:

III SRITIS: Ugdymo aplinkos. 3.1. Rodiklis – įgalinanti mokytiis fizinė aplinka. 3.1.1. Įranga ir priemonės. 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka. 3.1.3. Aplinkų bendrakūra.

Mokytojai	Mokiniai	Tėvai
30 mokytojų – dalyvavo 26 (86,7 %) – 1 nepilnai atsakyta anketa	82 mokiniai – dalyvavo 54 (66,9 %) – 6 nepilnai atsakytos anketos	120 tėvų – dalyvavo 54 (45,0 %) – 1 nepilnai atsakyta anketa
5 aukščiausios vertės	5 aukščiausios vertės	5 aukščiausios vertės
1. Mokyklos interjeras (spalvų pasirinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžių derantį jaukumą 3,6 2. Ugdo darnos jausmą ir gerą skonį 3,5 3. Įranga ir priemonės paskirstomos teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui 3,4 4. Įranga ir priemonės mokykloje įvairios, skirtingos paskirties 3,4	1. Kiekvienas iš jūsų turi vietą pasidėti rūbams, mokymosi reikmėms 3,4 2. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais 3,4 3. Vertini, domiesi, saugai savo ir kitų darbus, esančius mokykloje 3,2 4. Kiekvienam iš jūsų užtenka priemonių, įrengimų mokykloje 3,2 5. Ar mokyklos įranga ir priemonės atitinka tavo amžių? 3,1	1. Mokymosi aplinka yra patogi, sveika ir palanki mokytiis 3,4 2. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemones 3,4 3. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais 3,4 4. Įranga ir priemonės tikslingai naudojamos 3,4 5. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus 3,3

5. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais 3,4		
5 žemiausios vertės	5 žemiausios vertės	5 žemiausios vertės
1. Eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą – eskizai, modeliai, projektai, užrašai 2,8 2. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeiminingais 2,9 3. Įrangos ir priemonių pakanka 2,9 4. Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą 3,0 5. Mokiniai vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge 3,0	1. Ar jautiesi mokyklos kūrėjas, šeiminingas? 2,3 2. Yra aktyvaus poilsio zonų 2,7 3. Mokytojai įtraukia jus į klasės erdvės kūrimą 2,7 4. Ar mokytojai drauge su jumis ir vieni patys kuria mokymosi priemones? 2,7 5. Mokyklos interjeras kuria gerą nuotaiką, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį 2,8	1. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeiminingais 3,0 2. Mokiniai vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge 3,1 3. Mokytojai drauge su mokiniais ir patys kuria mokymosi priemones 3,1 4. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviam poilsiui, bendravimui 3,1 5. Ar Jūsų vaiko darbai buvo eksponuojami mokykloje? 3,2

2022 metais nagrinėsime 3. Pasiekimai. 3.1. Pažanga: 3.1.1. Atskirų mokinių pažanga; 3.1.2. Mokyklos pažanga

Gimnazijos prioritetai 2022 metams:

1. Trišaliai tėvų, mokinių, klasės auklėtojų susitikimai aptariant vaiko pasiekimus ir lūkesčius.
2. Mokinių individualios pažangos gerinimas naudojant pamokos studijos ir kolegialaus ryšio metodus.

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. Kvalifikuotą ugdymo pagalbą teikiantys specialistai. 2. Iniciatyvių mokytojų inovatyvios veiklos. 3. Aktyvus mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, konferencijose ir jų pasiekimai. 4. Neformalaus ugdymo įvairovė. 5. Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje puoselėjant tradicijas. 6. Jauki, ugdymą motyvuojanti gimnazijos aplinka.	1. Dalies ugdytinių vertybių, elgesio normų, kultūros stoka. 2. Mokinio įsivertinimas. 3. Mokytojo ir tėvų bendradarbiavimo stoka, siekiant mokinio asmeninės pažangos. 4. Tradicinės ugdomosios veiklos formos ne visada skatina mokymosi motyvaciją. 5. Mokomųjų ir namų užduočių diferencijavimas. Dalykų integracija. 6. Nėra psichologo.
Galimybės	Grėsmės
1. Ugdymosi aplinkų ir erdvių kūrimas dalyvaujant investiciniuose projektuose.	1. Demografinė situacija ir gyventojų emigracija.

2. Naujų mokymo metodų naudojimas ugdymo procese ir bendradarbiaujant su tėvais.	2. Joniškio ir Skaistgirio švietimo paslaugų artumas.
3. Socialinių partnerių paieška ir bendradarbiavimas vykdamas įvairius projektus bei ugdymo veiklas.	3. Mokiniai, kurių šeimose silpna nuostata kuo geriau mokytis ir įgyti savo gebėjimus atitinkantį išsilavinimą.
4. Mokytojų skaitmeninės kompetencijos tobulinimas.	4. Sparti informacinių technologijų pažanga.
5. Gimnazijos veiklos sklaida informaciniuose šaltiniuose.	5. Brandaus amžiaus kolektyvas.
6. Integruotos pamokos (savaitės) ir veiklos netradicinėse erdvėse.	

Gimnazijos tikslai ir uždaviniai 2022 metams:

1. TIKSLAS: *Siekiant ugdymo(-si) kokybės, derinti ugdymo veiklas, skatinti mokinių savarankiškumą, kūrybinius gebėjimus, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų dermę.*

1. Plėsti ugdymo(-si) formų ir turinio įvairovę.
2. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.
3. Mokyti mokinius išskirti optimalius tolesnio mokymosi tikslus ir analizuoti pasiekimus.

2. TIKSLAS: *Skatinti tobulėjimą, kūrybiškumą, bendradarbiavimą, naudojant inovatyvias technologijas, dalijantis skaitmeniniu mokymosi turiniu ir pamokų organizavimo būdais.*

1. Aktyvinti mokytojų metodinę veiklą, skleisti naujoves, skatinti dalintis gera patirtimi.
2. Kurti saugią, šiuolaikišką gimnazijos edukacinę aplinką.

3. TIKSLAS: *Stiprinti bendruomenės narių pozityvų, saugų ir atsakingą bendravimą ir bendradarbiavimą.*

1. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekiant geresnio socialinio ir emocinio mikroklimato.
2. Plėtoti ir intensyvinti ryšį su socialiniais partneriais ir ieškoti naujų bendradarbiavimo formų.

2022 metų veiklos plano gairės

1. Tikslas. Siekiant ugdymo(-si) kokybės, derinti ugdymo veiklas, skatinti mokinių savarankiškumą, kūrybinius gebėjimus, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų dermę.				
Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
1.1. Plėsti ugdymo(-si) formų ir turinio įvairovę.	1.1.1. Integruotų pamokų vedimas.	Sausio – gruodžio mėn.	Metodinių grupių vadovai	Mokytojai per metus veda po 2–5 integruotas pamokas, organizuoja po 1 veiklą.
	1.1.2. Integruotų dienų, veiklų organizavimas.	Sausio – gruodžio mėn.	Metodinių grupių vadovai	

	1.1.3. Taikyti STEAM mokslų integraciją pamokose.	Sausio – gruodžio mėn.	Pradinių klasių, gamtos mokytojai	Mokytojai pamokose naudoja laboratorines priemones, robotus, vykdo eksperimentus.
	1.1.4. Pamokų vedimas netradicinėse erdvėse.	Sausio – gruodžio mėn.	Metodinių grupių vadovai	Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau 1 pamoką.
1.2. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.	1.2.1. Mokinių saviraiškos galimybių plėtojimas: mokiniai dalyvauja neformaliojo ugdymo veikloje.	Sausio – gruodžio mėn.	Visi neformaliojo ugdymo mokytojai, klasės auklėtojai	Daugiau nei pusė mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo veikloje.
	1.2.2. Mokinių saviraiškos galimybių plėtojimas: mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose.	Sausio – gruodžio mėn.	Visi mokytojai	Mokiniai dalyvauja mokyklinėse, rajono ir respublikos organizuojamose olimpiadose, konkursuose, laimi prizines vietas.
	1.2.3. Mokinių saviraiškos galimybių plėtojimas: mokiniai, vadovaujami mokytojų, ruošia medžiagą projektams, dalyvauja konferencijose.	Kovo – gruodžio mėn.	Visi mokytojai	Mokiniai pasirenka mokomąjį dalyką, temą, renka medžiagą, pristato bendruomenei.
	1.2.4. Švietimo pagalbos (spec. pedagogės, logopedės, mokytojo padėjėjos, soc. pedagogės) teikimas spec. poreikių mokiniams.	Sausio – gruodžio mėn.	Švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai lankosi jiems paskirtose spec. pedagogo, logopedo, soc. pedagogo užsiėmimuose, teikiama mokytojo padėjėjo pagalba.
	1.2.5. Mokinių projektinės veiklos organizavimo aprašas (mokinių kompetencijoms tobulinti).	Vasario – kovo mėn.	Metodinė taryba	Mokytojai ir mokiniai laikosi nustatyto tvarkos aprašo ir rengia projektus.
	1.3. Mokyti mokinius išskelti optimalius tolesnio mokymosi tikslus ir analizuoti pasiekimus.	1.3.1. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas, rezultatų analizavimas.	Sausio – gruodžio mėn.	Klasių auklėtojai, mokytojai dalykininkai
1.3.2. Trišalių susitikimų organizavimas siekiant įsivertinti savo (mokinio) mokymosi lūkesčius.		Sausio – gruodžio mėn.	Klasių auklėtojai	Mokiniai tėvams ir klasių auklėtojais pristato savo mokymosi lūkesčius, juos aptaria.

	1.3.3. Mokinių NMPP, PUPP, BE pasiekimų analizė.	Sausio, birželio mėn.	Metodinė taryba	PUPP ir BE rezultatai ne žemesni nei rajono rezultatai.
2. Tikslas. Skatinti tobulėjimą, kūrybiškumą, bendradarbiavimą, naudojant inovatyvias technologijas, dalijantis skaitmeniniu mokymosi turiniu ir pamokų organizavimo būdais.				
Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
2.1. Aktyvinti mokytojų metodinę veiklą, skleisti naujoves, skatinti dalintis gerąja patirtimi.	2.1.1. Metodinės veiklos plėtojimas, sklaida.	Sausio – gruodžio mėn.	D. Navickaitė	Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: stebėdami pamokas, dalindamiesi patirtimi. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose.
	2.1.2. Mokytojų mokymasis ir veikimas komandomis. Kolegialus mokymasis.	Sausio – gruodžio mėn.	Metodinių grupių vadovai	
	2.1.3. Pamokos studijos metodo taikymas.	Vasario – gegužės mėn.	Mokytojai, pagalbos specialistai	
	1.1.4. Dalykinių ir skaitmeninių kompetencijų kėlimas.	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai, pagalbos specialistai	Visi mokytojai įgis dalykines ir skaitmenines kompetencijas.
	1.1.5. Ilgalaikių planų sudarymo tvarkos aprašo tikslinimas.	Gegužės – birželio mėn.	Metodinė taryba	Ilgalaikiai planai bus sudaromi pagal vienodus reikalavimus, mokiniai įgis nurodomas kompetencijas.
	1.1.6. Atnaujintų programų nagrinėjimas. Kompetencijų peržiūra	Sausio – gruodžio mėn.	Metodinių grupių vadovai	
	1.1.7. Išvykos, skirtos mokytojų akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti, organizavimas.	Birželio mėn.	R. Milenčienė	Mokytojai susipažins su integruotų pamokų ir veiklų organizavimu, mokinių ugdymo turinio praturtinimo galimybėmis, įgis tam skirtas kompetencijas.
2.2. Kurti saugią, šiuolaikišką gimnazijos edukacinę aplinką.	2.2.1. Edukacinių aplinkų įrengimas lauke.	Sausio – gruodžio mėn.	Direktorius, ūkvedys	Bus pildoma lauko klasė statiniais, stalo ir lauko žaidimų salelėmis.
	2.2.2. Edukacinių erdvių kūrimas mokykloje.	Sausio – gruodžio mėn.	Direktorius, ūkvedys	Bus baigta įruošti gamtos mokslų laboratorija. Nupirkti baldai muziejui, poilsio kambariui.

	2.2.3. Mokomųjų skaitmeninių priemonių atnaujinimas ir kabinetų turtinimas.	Sausio – gruodžio mėn.	Direktorius, ūkvedys	Bus atnaujinti kabinetai naujomis skaitmeninėmis priemonėmis: smart ekranais, kompiuteriais ir t. t.
	2.2.4. Skaitmeninių programų EDUKA, E-Test ir kt. įsigijimas ir naudojimas.	Sausio – gruodžio mėn.	Direktorius, ūkvedys	Visi mokytojai naudojami įvairiomis skaitmeninėmis programomis.
3. TIKSLAS: Stiprinti bendruomenės narių pozityvų, saugų ir atsakingą bendravimą ir bendradarbiavimą.				
Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
3.1. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekiant geresnio socialinio ir emocinio mikroklimato.	3.1.1. Sporto, meno ir kt. mokomųjų dalykų projektų vykdymas su bendruomenės nariais, socialiniais partneriais.	Sausio – gruodžio mėn.	Klasių auklėtojai, mokytojai	Metodinės grupės įvykdys po 2 – 3 projektus.
	3.1.2. Trišalių susitikimų organizavimas (mokinys+ klasės auklėtojas+ tėvai).	Sausio – gruodžio mėn.	Klasių auklėtojai	Visose klasėse bus organizuojami trišaliai susitikimai.
	3.1.3. Lions Quest programos įgyvendinimas.	Sausio – gruodžio mėn.	Klasių auklėtojai	Visos klasės mokosi pagal šią programą.
3.2. Plėtoti ir intensyvinti ryšį su socialiniais partneriais ir ieškoti naujų bendradarbiavimo formų.	3.2.1. Partnerystės gerinimas su rajono kultūros, švietimo, verslo įstaigomis.	Sausio – gruodžio mėn.	Administracija, mokytojai	Mokymosi motyvacijos skatinimas, informacijos sklaida, patirtis bendraujant.
	3.2.2. Susitikimų su buvusiais moksleiviais organizavimas.	Sausio – birželio mėn.	Mokytojai, administracija	
	3.2.3. Bendrų projektų, veiklų inicijavimas ir vykdymas.	Sausio – gruodžio mėn.	Bendruomenės nariai	
	3.2.4. Bendradarbiavimas su Augstkalnės mokyklos bendruomene.	Sausio – gruodžio mėn.	Administracija, mokytojai	