



**JONIŠKIO R. ŽAGARĖS GIMNAZIJOS
DIREKTORIUS**

ĮSAKYMAS

**DĖL ŽAGARĖS GIMNAZIJOS DIREKTORIAUS 2024 M. GEGUŽĖS 30 D. ĮSAKYMO
NR. M-51 „DĖL ŽAGARĖS GIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ
VERTINIMO TVARKOS APRAŠO PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO**

2024 m. lapkričio 5 d. Nr. M-138

Žagarė

P a k e i č i u Žagarės gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą, patvirtintą Žagarės gimnazijos direktoriaus 2024 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. M-51 „Dėl Žagarės gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“:

1. Pakeičiu 6.2.3.1 papunktį ir jį išdėstau taip:

„6.2.3.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose Skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (nepatenkinamas, slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokinui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „neįskaityta“ („neįsk.“). Suderinus su tėvais, mokytojų taryba sprendžia apie kurso kartojimą ar kėlimą į aukštesnę klasę.“

2. Pakeičiu 6.2.3.2 papunktį ir jį išdėstau taip:

„6.2.3.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma „įskaityta“ arba „neįskaityta.“

3. Pakeičiu 6.2.3.3. papunktį ir jį išdėstau taip:

„6.2.3.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „įskaityta“ arba „neįskaityta.“

4. Pakeičiu 6.2.3.4. papunktį ir jį išdėstau taip:

„6.2.3.4. Vertinant mokinių pasiekimus orientuojamasi į pasiekimų lygius, apibrėžtus pradinio ugdymo bendrosiose programose. Vertinimo skalė pradiniame ugdyme (1 lentelė).“

Pasiekimų lygis	Įvertinimas įrašu ¹
aukštesnysis	įskaityta (žymima „įsk.“)
pagrindinis	
patenkinamas	
slenkstinis	
Nepatenkinamas ²	neįskaityta (žymima „neįsk.“)

¹mokinių, ugdomų pagal pritaikytą ar individualizuotą programą, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padarytos arba nepadarytos pažangos vertinimas; pasiekimų vertinimas mokantis dorinio ugdymo;

²mokiniui, nepasiekus slenkstinio lygio, įrašoma „neįskaityta“ („neįsk.“).

5. Pakeičiu 6.2.3.5. papunktį ir jį išdėstau taip:

„6.2.3.5. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas (pridedamas) (2 priedas), kuris segamas į mokinio asmens bylą.“

6. Pakeičiu 6.4.2.1. papunktį ir jį išdėstau taip:

„6.4.2.1. Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme, kai mokinių pasiekimai vertinami pažymiais, jie siejami su pasiekimų lygiais: slenkstinis (I) lygis – 4, patenkinamas (II) lygis – 5–6, pagrindinis (III) lygis – 7–8, aukštesnysis (IV) lygis – 9–10.“ (2 lentelė):

Pasiekimų lygiai	Trumpas apibūdinimas	Įvertinimas		
Aukštesnysis (IV)	puikiai	10 (dešimt)	Įskaityta („įsk.“)	
	labai gerai	9 (devyni)		
Pagrindinis (III)	gerai	8 (aštuoni)		
	pakankamai gerai	7 (septyni)		
Patenkinamas (II)	patenkinamai	6 (šeši)		
	pakankamai	5 (penki)		
	patenkinamai			
Slenkstinis (I)	Silpnai	4 (keturi)		
Nepatenkinamas	nepatenkinamai	3 (trys)		Neįskaityta („neįsk.“)
	blogai	2 (du)		
	labai blogai	1 (vienas)		

7. Pakeičiu 6.6.1. papunktį ir jį išdėstau taip:

„6.6.1. Dorinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai bei pasirenkamieji dalykai, projektai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „Neįskaityta“.

JONIŠKIO R. ŽAGARĖS GIMNAZIJA

_____ klasės mokinio (-ės)

_____ (vardas, pavardė)

Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos, bendrųjų kompetencijų vertinimo aprašas

1. lentelė. Mokymosi pasiekimai

Dalykas	Pasiektas lygis: aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis; nepasiektas – nepatenkinamas	Pastabos
Dorinis ugdymas _____		
Lietuvių kalba		
Užsienio kalba _____		
Matematika		
Gamtos mokslai		
Visuomeninis ugdymas		
Dailė		
Technologijos		
Muzika		
Fizinis ugdymas		
Šokis		

Informatika		
-------------	--	--

2. lentelė. Bendrųjų kompetencijų vertinimas

Kompetencijos	Kriterijai	Vertinimas (pažymėti „+“ viena iš dviejų)	
		Ryšku (taiko)	Siekia
Komunikavimo kompetencija	geba reikšti mintis, jausmus, išsakyti nuomonę, pasakoti, pasidalyti patirtimi		
	tinkamai bendrauja, atsižvelgiant į tikslą, adresatą bei situaciją		
	moka išklaudyti kalbantįjį		
	geba informaciją tinkamai pateikti kitiems		
	geba bendradarbiauti		
Mokėjimo mokyti kompetencija	mokosi stropiai, jaučia atsakomybę už mokymąsi, rezultatus		
	pasitiki savo jėgomis, mokosi savarankiškai (individualiai)		
	apmąsto mokymosi rezultatus, vertina pažangą		
	geba mokyti grupėje		
Pažinimo kompetencija	domisi naujais dalykais, aktualijomis, supančia aplinka, pasauliu, nori jį pažinti, stebėti, tyrinėti		
	geba rasti ir apibendrinti informaciją		
Socialinė kompetencija	nuosekliai, logiškai, kritiškai mąsto, analizuoja ir sprendžia problemas, daro pagrįstas išvadas		
	įsitraukia į bendrą veiklą ir aktyviai dalyvauja joje		
	klausia, prireikus prašo pagalbos, ją priima, padeda kitiems		
	gerbia kitus, toleruoja kitoniškumą		
Kūrybiškumo ir iniciatyvumo kompetencija	prireikus moka spręsti konfliktines situacijas, pasiekti sutarimo		
	mąsto originaliai, kelia naujas idėjas		
	aktyviai dalyvauja veikloje, rodo iniciatyvą		
Asmeninė kompetencija	priima naujoves, išbando naujus dalykus		
	įvertina savo jėgas, siekia užsibrėžto tikslo, darbą atlieka iki galo		
	geba veikti atsakingai		
	stengiasi taisyti, keistis, tobulėti reaguodamas į kritiką, pastabas		
	valdo emocijas ir jausmus		
	atsispiria neigiamai įtakai		
elgiasi saugiai, pozityviai, nekenkia sau, kitiems ir aplinkai			

Mokytoja _____

(parašas, vardas, pavardė)